



**ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΥΠΡΟΥ**  
**Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων**

**ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΜΕ ΘΕΜΑ:**  
**«Η ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»**

**2 - 13 ΙΟΥΝΙΟΥ 2008**

**8 – 16 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2008**

**Τα εργαστήρια υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του έργου της ενσωμάτωσης της έννοιας της παραγωγικότητας στην Εκπαίδευση κάτω από τον Άξονα 3 «Ανάπτυξη κουλτούρας παραγωγικότητας» του Εθνικού Προγράμματος Παραγωγικότητας για την περίοδο 2007-2013.**

**ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2008**

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

|   |          |
|---|----------|
| <b>1. Εισαγωγή .....</b>  | <b>3</b> |
| 1.1 Πλαίσιο Αναφοράς.....   | 3        |
| 1.2 Στόχοι των Εργαστηρίων .....  | 3        |
| 1.3 Δηλώσεις Ενδιαφέροντος.....   | 4        |
| 1.4 Σύνθεση Εργαστηρίων .....   | 5        |
| <b>2. Εισηγήσεις Εκπαιδευτικών.....</b>                                       | <b>5</b> |
| 2.1 Δραστηριότητες για ευαισθητοποίηση των μαθητών. ....                      | 6        |
| 2.2 Τρόποι αξιολόγησης στάσεων και αντιλήψεων σε θέματα παραγωγικότητας ..... | 6        |
| 2.3 Προϋποθέσεις επιτυχίας και πιθανές ενέργειες για στήριξη του έργου .....  | 7        |
| <b>3. Αξιολόγηση εργαστηρίων.....</b>   | <b>8</b> |
| <b>4. Επόμενα βήματα.....</b>   | <b>8</b> |

## 1. Εισαγωγή

### 1.1 Πλαίσιο Αναφοράς

Τα εργαστήρια με τίτλο «Η Παραγωγικότητα στην Εκπαίδευση» υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του έργου της ενσωμάτωσης της έννοιας της παραγωγικότητας στην Εκπαίδευση. Το έργο αυτό εντάσσεται στον Άξονα 3 «Ανάπτυξη κουλτούρας παραγωγικότητας» του Εθνικού Προγράμματος Παραγωγικότητας για την περίοδο 2007-2013 και περιλαμβάνεται στο πρώτο Σχέδιο Δράσης για την περίοδο 2007-2009 που εγκρίθηκε από το Συμβούλιο Παραγωγικότητας το Μάιο του 2007.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το Κέντρο Παραγωγικότητας, που διαχειρίζονται το έργο «Ενσωμάτωση της έννοιας της παραγωγικότητας στην Εκπαίδευση», είχαν σειρά επαφών την περίοδο Ιουνίου 2007 – Μαΐου 2008 στις οποίες συμφωνήθηκε το πλαίσιο υλοποίησης του έργου. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών αποτελεί την πρώτη ενέργεια του έργου. Το Κέντρο Παραγωγικότητας ανέλαβε τη διοργάνωση σειράς διήμερων εργαστηρίων τον Ιούνιο και Σεπτέμβριο του 2008. Τον Ιούνιο διεξήχθησαν δύο εργαστήρια στη Λευκωσία (2-3 Ιουνίου και 9-10 Ιουνίου) και δύο στη Λεμεσό (5-6 Ιουνίου και 12-13 Ιουνίου). Το Σεπτέμβριο διεξήχθησαν άλλα τρία εργαστήρια, στις 8-9 Σεπτεμβρίου και 15-16 Σεπτεμβρίου στη Λευκωσία και 18-19 Σεπτεμβρίου στη Λεμεσό. Ως μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων ανά εργαστήριο ορίστηκε το 35 και ως ελάχιστος το 12. Το αναλυτικό πρόγραμμα των εργαστηρίων επισυνάπτεται στο **Παράρτημα 1**.

### 1.2 Στόχοι των Εργαστηρίων

Απώτερος στόχος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο των εργαστηρίων ήταν να ευαισθητοποιήσει τους εκπαιδευτικούς στο θέμα της παραγωγικότητας και να τους δώσει τα κατάλληλα εφόδια ώστε να μπορέσουν να εμπλέξουν τους μαθητές σε δραστηριότητες που θα συμβάλουν στη διαμόρφωση, από αυτούς, θετικών στάσεων και συμπεριφορών ως προς την παραγωγικότητα.

Οι επιμέρους στόχοι για τους εκπαιδευτικούς ήταν:

- Να εξοικειωθούν με την έννοια της παραγωγικότητας,
- να κατανοήσουν τη σημασία της παραγωγικότητας για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του τόπου και να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα της βελτίωσης της παραγωγικότητας,
- να ενημερωθούν για το Εθνικό Πρόγραμμα Παραγωγικότητας και το στρατηγικό στόχο που έχει θέσει η Κύπρος,

- να προβληματιστούν για το δικό τους ρόλο και ειδικότερα για τρόπους προσέγγισης και ευαισθητοποίησης των μαθητών,
- να είναι σε θέση να συντονίσουν σχετικές δραστηριότητες στη νέα σχολική χρονιά, και να υποκινήσουν μαθητές να εμπλακούν σε αυτές,
- να είναι σε θέση να ενημερώσουν άλλους καθηγητές για την έννοια και τη σημασία της παραγωγικότητας και το έργο της καλλιέργειας της έννοιας της παραγωγικότητας στην εκπαίδευση. Να δράσουν δηλαδή ως «πυρήνες» για εμπλοκή των καθηγητών στο έργο.

### **1.3 Δηλώσεις Ενδιαφέροντος**

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν αρχικά για τη διοργάνωση των εργαστηρίων από εγκύκλιο που απέστειλε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προς τους Διευθυντές/ντριες όλων των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στις 22 Απριλίου 2008. Σε συνέχεια της εγκυκλίου αυτής το Κέντρο Παραγωγικότητας απέστειλε σε όλες τις σχολικές μονάδες ενημερωτικά φυλλάδια που περιελάμβαναν μεταξύ άλλων το πρόγραμμα, τις ημερομηνίες και χώρους διεξαγωγής των εργαστηρίων καθώς και αιτήσεις συμμετοχής. Σχετική πληροφόρηση αναρτήθηκε επίσης στις ιστοσελίδες του Κέντρου Παραγωγικότητας και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Τελευταία ημερομηνία υποβολής αιτήσεων για όλα τα εργαστήρια ορίστηκε αρχικά η 16η Μαΐου 2008. Δηλώσεις ενδιαφέροντος υποβλήθηκαν από τους Διευθυντές των σχολικών μονάδων στο Κέντρο Παραγωγικότητας και αφορούσαν τη συμμετοχή ενός εκπαιδευτικού ως εκπροσώπου κάθε σχολικής μονάδας. Το Σεπτέμβριο, το Κέντρο Παραγωγικότητας επιδίωξε τη συμπλήρωση των θέσεων που ήταν ακόμη διαθέσιμες επικοινωνώντας και πάλι με τις σχολικές μονάδες.

Ο συνολικός αριθμός αιτήσεων συμμετοχής που παραλήφθηκαν από το Κέντρο Παραγωγικότητας έφτασε τις 156 για τα εργαστήρια του Ιουνίου και τις 139 για τα εργαστήρια του Σεπτεμβρίου. Η επιλογή των συμμετεχόντων έγινε στη βάση της ημερομηνίας παραλαβής της αίτησης συμμετοχής μέχρις ότου συμπληρώθηκε ο μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων ανά εργαστήριο. Το Κέντρο Παραγωγικότητας ενημέρωσε μέσω τηλεομοιότυπου, το/τη Διευθυντή/ντρια του κάθε σχολείου για την επιλογή ή όχι του εκπροσώπου του για συμμετοχή στα εργαστήρια.

## 1.4 Σύνθεση Εργαστηρίων

Στα εργαστήρια συμμετείχαν συνολικά διακόσιοι δεκαπέντε (215) εκπαιδευτικοί ως εξής:

### Ιούλιος 2008

| α / α            | Ημερομηνίες διεξαγωγής εργαστηρίων | Τόπος διεξαγωγής      | Αριθμός εκπαιδευτικών |                   |                 |            |
|------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|------------|
|                  |                                    |                       | Δημοτικά              | Γυμνάσια / Λύκεια | Τεχνικές Σχολές | Σύνολο     |
| 1                | 2 & 3 Ιουνίου 2008                 | Holiday Inn, Λευκωσία | 23                    | 9                 | 2               | 34         |
| 2                | 5 & 6 Ιουνίου 2008                 | Ajax Hotel, Λεμεσός   | 4                     | 10                | 6               | 20         |
| 3                | 9 & 10 Ιουνίου 2008                | Holiday Inn, Λευκωσία | 21                    | 11                | 2               | 34         |
| 4                | 12 & 13 Ιουνίου 2008               | Ajax Hotel, Λεμεσός   | 20                    | 15                | ----            | 35         |
| <b>Συνολικά:</b> |                                    |                       | <b>68</b>             | <b>45</b>         | <b>10</b>       | <b>123</b> |

### Σεπτέμβριος 2008

| α / α            | Ημερομηνίες Διεξαγωγής   | Τόπος Διεξαγωγής      | Αριθμός Εκπαιδευτικών |                   |                 |           |
|------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|-----------|
|                  |                          |                       | Δημοτικά              | Γυμνάσια / Λύκεια | Τεχνικές Σχολές | Σύνολο    |
| 1                | 8 & 9 Σεπτεμβρίου 2008   | Holiday Inn, Λευκωσία | 16                    | 13                | 4 <sup>1</sup>  | 34        |
| 2                | 15 & 16 Σεπτεμβρίου 2008 | Holiday Inn, Λευκωσία | 23                    | 9                 | 1               | 33        |
| 3                | 18 & 19 Σεπτεμβρίου 2008 | Ajax Hotel, Λεμεσός   | 17                    | 8                 | ----            | 25        |
| <b>Συνολικά:</b> |                          |                       | <b>56</b>             | <b>30</b>         | <b>5</b>        | <b>92</b> |

Ονομαστικοί κατάλογοι των συμμετεχόντων σε κάθε εργαστήριο παρουσιάζονται στο **Παράρτημα 2**.

## 2. Εισηγήσεις Εκπαιδευτικών

Στο πλαίσιο των ομαδικών εργασιών της δεύτερης μέρας αλλά και της ανοικτής συζήτησης που διεξήχθη, οι εκπαιδευτικοί διατύπωσαν τις εισηγήσεις τους σε σχέση με: α) πιθανές

<sup>1</sup> Στο εργαστήριο αυτό συμμετείχε και ένας εκπαιδευτής από το Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο.

δραστηριότητες για ευαισθητοποίηση των μαθητών και κίνητρα για εμπλοκή των μαθητών στις δραστηριότητες αυτές, β) πιθανούς τρόπους αξιολόγησης του επιπέδου ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα παραγωγικότητας και γ) προϋποθέσεις επιτυχίας και πιθανές ενέργειες για στήριξη του έργου. Οι εισηγήσεις των εκπαιδευτικών παρουσιάζονται στις παραγράφους που ακολουθούν.

### **2.1 Δραστηριότητες για ευαισθητοποίηση των μαθητών**

Οι εισηγήσεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τρόπους ευαισθητοποίησης των μαθητών αφορούσαν ως επί το πλείστον στην εμπλοκή των μαθητών σε εργασίες μέσα στο σχολικό περιβάλλον με τρόπο που να τους βοηθούν να συνειδητοποιήσουν την επίδραση διαφόρων παραγόντων στην παραγωγικότητα και να αναπτύξουν θετικές συμπεριφορές. Οι εκπαιδευτικοί αναφέρθηκαν, μεταξύ άλλων, σε εργασίες με επίκεντρο: την αποφυγή σπατάλης, την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, την αξιοποίηση και ανακύκλωση υλικών, την ανάπτυξη της συνεργασίας, και τον καλό προγραμματισμό. Συγκεκριμένες εισηγήσεις τις οποίες έδωσαν οι εκπαιδευτικοί για δραστηριότητες στις οποίες μπορούν να εμπλακούν οι μαθητές, παρουσιάζονται στο

#### **Παράρτημα 3.**

Μια σημαντική επισήμανση που έγινε είναι ότι η εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης οποιασδήποτε εργασίας διεκπεραιώνουν είναι σημαντική γιατί θέτει τις βάσεις για βελτίωση της ατομικής παραγωγικότητας. Επίσης αναγνωρίστηκε ότι η ανάδειξη καλών πρακτικών μπορεί να συμβάλει θετικά στην όλη προσπάθεια. Σημειώθηκε επίσης ότι σημαντικό ρόλο στην ευαισθητοποίηση των μαθητών έχει και ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς και οι πρακτικές των ίδιων των καθηγητών στην εκτέλεση των καθηκόντων τους αφού λειτουργούν ως παράδειγμα προς τους μαθητές.

### **2.2 Τρόποι αξιολόγησης στάσεων και αντιλήψεων σε θέματα παραγωγικότητας**

Για να είναι δυνατή η αξιολόγηση των οποιωνδήποτε παρεμβάσεων στο πλαίσιο του έργου της ενσωμάτωσης της έννοιας της παραγωγικότητας στην εκπαίδευση, είναι απαραίτητη η αξιολόγηση των στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών σε σχέση με την παραγωγικότητα τόσο πριν από την έναρξη των παρεμβάσεων στην αρχή της σχολικής χρονιάς, όσο και στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Στο πλαίσιο των ομαδικών εργασιών αναφέρθηκαν διάφοροι τρόποι με τους οποίους θα μπορούσε να διεξαχθεί η αξιολόγηση αυτή. Σε γενικές γραμμές προτείνεται η επεξεργασία μιας μεθόδου για συλλογή των στάσεων και αντιλήψεων των μαθητών η οποία να χρησιμοποιείται επαναληπτικά σε διάφορες χρονικές στιγμές, η στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων και η σύγκριση με προηγούμενα αποτελέσματα. Σημειώθηκε ότι στάσεις και αντιλήψεις είναι δυνατόν να εκμαιευτούν όχι μόνο από τους μαθητές αλλά και από τους γονείς και εκπαιδευτικούς, ακόμη και από τους εργοδότες των μαθητών στη διάρκεια της βδομάδας

εργασίας. Στη διαδικασία της αξιολόγησης, είναι χρήσιμη η εμπλοκή των ίδιων των μαθητών και άλλων φορέων όπως του Συνδέσμου Γονέων, του Μαθητικού Συμβουλίου, ερευνητικών φορέων, περιβαλλοντικών οργανώσεων, της Αρχής Ηλεκτρισμού Κύπρου, του Κέντρου Παραγωγικότητας κ.α. Οι εκπαιδευτικοί εισηγήθηκαν διάφορες μεθόδους για συλλογή στάσεων και αντιλήψεων, όπως:

1. Χορήγηση ερωτηματολογίου σε ηλεκτρονική ή έντυπη μορφή με ερωτήσεις του τύπου Σωστό – Λάθος, ΝΑΙ – ΟΧΙ ή/και πολλαπλής επιλογής. Το ερωτηματολόγιο να καλύπτει θέματα όπως συνεργασία, αποφυγή σπατάλης, διαχείριση χρόνου, εξοικονόμηση ενέργειας, διαχείριση συγκρούσεων, επίλυση προβλημάτων κ.α μέσα από διατύπωση συγκεκριμένων καταστάσεων.
2. Συνεντεύξεις με ανοικτές ερωτήσεις. Οι απαντήσεις που δίνονται καταγράφονται και στη συνέχεια κωδικοποιούνται και αξιολογούνται.
3. Μελέτες περιπτώσεων. Στο πλαίσιο τέτοιων μελετών ζητείται από τους μαθητές να μελετήσουν μια συγκεκριμένη προβληματική κατάσταση και να εισηγηθούν εναλλακτικές λύσεις τις οποίες να αξιολογήσουν.
4. Παρουσίαση στους μαθητές εικόνων ή ταινιών που να παρουσιάζουν καλές και κακές πρακτικές και αξιολόγηση των αντιδράσεών τους. (Η μέθοδος αυτή είναι καταλληλότερη για μαθητές του Δημοτικού).
5. Ερωτήσεις μετά την ανάγνωση γραπτού κειμένου. Οι απαντήσεις που δίνονται καταγράφονται, κωδικοποιούνται και αξιολογούνται.
6. Ηλεκτρονικό παιχνίδι προσομοίωσης και λήψης αποφάσεων με βαθμολογία.

### **2.3 Προϋποθέσεις επιτυχίας και πιθανές ενέργειες για στήριξη του έργου**

Σε σχέση με τις προϋποθέσεις επιτυχίας και πιθανές ενέργειες για στήριξη του έργου οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν διάφορες απόψεις βασισμένοι κυρίως στην εμπειρία προηγούμενων επιτυχημένων αλλά και αποτυχημένων προσπαθειών, όπως:

1. Ενίσχυση των δραστηριοτήτων εξοικείωσης και ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα παραγωγικότητας.
2. Ενσωμάτωση της έννοιας της παραγωγικότητας στους στόχους της νέας σχολικής χρονιάς.
3. Στήριξη και ενθάρρυνση από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το Κέντρο Παραγωγικότητας.
4. Ενημέρωση των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το έργο.

5. Εμπλοκή των επιθεωρητών και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
6. Ανάπτυξη εργαλείων / βοηθημάτων από το Κέντρο Παραγωγικότητας για χρήση από τους εκπαιδευτικούς.
7. Υποστήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου με παροχή χρόνου στους εκπαιδευτικούς που θα αναλάβουν να συντονίσουν κάποιες πρωτοβουλίες.
8. Παρακολούθηση του έργου και λειτουργία μηχανισμού αξιολόγησης των επιδράσεων που θα έχουν οποιεσδήποτε ενέργειες τροχοδρομηθούν στο πλαίσιο του έργου στη συμπεριφορά και τη στάση των μαθητών απέναντι στην παραγωγικότητα.

### **3. Αξιολόγηση εργαστηρίων**

Στο **Παράρτημα 4** παρουσιάζεται μια συνολική αξιολόγηση των εργαστηρίων από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε αυτά. Τα σχόλια, οι παρατηρήσεις και οι εισηγήσεις των εκπαιδευτικών δόθηκαν σε φύλλο αξιολόγησης, που ετοιμάστηκε από το Κέντρο Παραγωγικότητας για το σκοπό αυτό και συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς πριν από το κλείσιμο κάθε εργαστηρίου.

Σε γενικές γραμμές οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στα εργαστήρια δήλωσαν ικανοποιημένοι από τα εργαστήρια αφού τους δόθηκε η ευκαιρία να κατανοήσουν σημαντικές πτυχές της παραγωγικότητας, να εκφράσουν τις απόψεις τους και να ανταλλάξουν ιδέες με συναδέλφους τους στο πλαίσιο των ομαδικών εργασιών και των συζητήσεων. Παράλληλα εξέφρασαν την αναγκαιότητα στήριξης οποιωνδήποτε δραστηριοτήτων από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης θα αξιοποιηθούν μαζί με τα υπόλοιπα πορίσματα των εργαστηρίων από το Κέντρο Παραγωγικότητας και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για τη βελτίωση των μελλοντικών δραστηριοτήτων κατάρτισης των εκπαιδευτικών, αλλά και γενικότερα για τη διαμόρφωση των μελλοντικών ενεργειών στο πλαίσιο του έργου της ενσωμάτωσης της έννοιας της παραγωγικότητας στην Εκπαίδευση.

### **4. Επόμενα βήματα**

Λαμβάνοντας υπόψη τα πορίσματα των εργαστηρίων, τον επιδιωκόμενο στόχο του έργου «Ενσωμάτωση της παραγωγικότητας στην εκπαίδευση», καθώς και τους στόχους και προτεραιότητες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη φετινή σχολική χρονιά, το Κέντρο Παραγωγικότητας προτείνει να συζητηθούν στην επόμενη συνάντηση με τους αρμόδιους Λειτουργούς του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού τα πιο κάτω θέματα:

1. Διάδοση των πορισμάτων των εργαστηρίων (π.χ. με ταχυδρομική αποστολή στις σχολικές μονάδες, ανάρτηση στις ιστοσελίδες ΚΕΠΑ και ΥΠΠ κ.α.)



2. Διοργάνωση διαγωνισμού σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, ο οποίος να δώσει τα κίνητρα για εμπλοκή εκπαιδευτικών και μαθητών σε δραστηριότητες, παρόμοιες με αυτές που οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί εισηγήθηκαν στη διάρκεια των εργαστηρίων και οι οποίες να στοχεύουν στην εφαρμογή βελτιώσεων στο σχολικό περιβάλλον. Προσχέδιο σχετικού διαγωνισμού έχει ήδη ετοιμαστεί.
3. Σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, ανάπτυξη από το Κέντρο Παραγωγικότητας, ενημερωτικού και βοηθητικού προς τους εκπαιδευτικούς και μαθητές υλικού, ως μέσου πληροφόρησης και υποστήριξης δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών στο σχολικό περιβάλλον (ιστοσελίδα, ψηφιακό δίσκο – CD, διαδραστικά παιχνίδια κ.α.).
4. Στο πλαίσιο του στόχου «Προαγωγή της δημιουργικότητας και της καινοτομίας» που έχει τεθεί από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για τη σχολική χρονιά 2008-2009, προώθηση ενεργειών για ανάδειξη του ρόλου της δημιουργικότητας και της καινοτομίας στη βελτίωση της παραγωγικότητας και, κατ' επέκταση, στην οικονομική ανάπτυξη και ευημερία.
5. Δράσεις ενημέρωσης και διάδοσης καλών πρακτικών (π.χ. διοργάνωση συνεδρίου).
6. Επεξεργασία και εφαρμογή μηχανισμού αξιολόγησης των επιδράσεων που θα έχουν τα έργα και οι ενέργειες στο πλαίσιο του έργου.
7. Διεύρυνση της κατάρτισης εκπαιδευτικών σε θέματα παραγωγικότητας - Εμπλοκή Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
8. Ενημέρωση και πιθανή εμπλοκή επιθεωρητών.
9. Ενημέρωση και πιθανή εμπλοκή συνδικαλιστικών οργανώσεων.